

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Autokreacja rozwoju personalnego i zawodowego	
PPW/P/JM/NST/A1/8			Autocreation of personal and professional development	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		A1: Podstawy działań pedagogicznych		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	10 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	praktyczny		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl, tel (48) 361 78 97		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	1. Nabycie umiejętności w zakresie diagnozowania swoich mocnych i słabych stron jako przyszłego nauczyciela i planowania działań ukierunkowanych na zadania o charakterze samorozwojowym. 2. Podkreślenie znaczenia autorefleksji nad swoim rozwojem osobistym i zawodowym.
Treści programowe:	1. Pojęcie <i>autokreacja</i> i terminy pokrewne. Problemy pseudosamorealizacji. 2. Autokreacja personalna i autokreacja zawodowa w koncepcji twórczości Romana Schulza. 3. Co sprzyja rozwojowi człowieka w cyklu życia? 4. Rozwój zawodowy a awans zawodowy nauczyciela. 5. Zasoby własne w pracy nauczyciela. 6. Kierowanie własnym rozwojem na przykładzie koncepcji Zbigniewa Pietrasieńskiego. 7. Samoocena i właściwości osobowości. 8. Techniki pracy nad sobą. Problem motywowania do pracy nad sobą. 9. Uczenie się i poznawanie siebie na podstawie refleksji autobiograficznej. 10. Autokreacja a poczucie dobrostanu 11. Procesy autokreacji na przykładzie analizy indywidualnych przypadków.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Dyskusja, praktyczne i problemowe metody nauczania, kwestionariusze i testy z autoanalizą oraz omówieniem, ćwiczenia grupowe i indywidualne.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: 1. Projekt: Przygotowanie pracy obejmującej refleksję nad własnym rozwojem. Celem pracy jest wykorzystanie wiedzy o samorozwoju dla potrzeb autokreacji personalnej oraz zawodowej (70%) 2. aktywność (30%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)/SEU	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	rozpoznaje swoje zasoby osobiste, styl radzenia sobie ze stresem	K_U01 K_U20 A.3.U6.	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	projekt ćwiczenia praktyczne
U2	potrafi zaplanować działania na rzecz swojego rozwoju personalnego i zawodowego	K_U01 K_U20 A.3.U6.	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	projekt ćwiczenia praktyczne
K1	jest gotowy do korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy i poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności zawodowych	K_K04 A.3.K3.	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	projekt ćwiczenia praktyczne
K2	jest gotowy do autorefleksji nad swoimi dyspozycjami osobowościowymi, zasobami i rozwojem zawodowym	K_K08 A.3.K1.	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	projekt ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**Literatura podstawowa:**

- Day, Ch. 2008. *Od teorii do praktyki. Rozwój zawodowy nauczyciela*. Gdańsk: GWP.
- Jančina, M., Kubička, D. 2014. Kierowanie własnym rozwojem. Kontekst teoretyczny zjawiska. *Psychologia Rozwojowa*, 19, nr 4, ss. 31–48 doi:10.4467/20843879PR.14.023.2962
- Łukasik, J. M. 2016. *Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu*. Kraków: Wydawnictwo WAM.

**Literatura uzupełniająca:**

- Gardner, H. 1998. *Niepospolite umysły. O czterech niezwykłych postaciach i naszej własnej wyjątkowości*. Warszawa: Wyd. W.A.B.
- Giza, T. 2008. Procesy samokształtowania jako działania transgresyjne człowieka. W: I. Pufal-Struzik (red.), *O przekraczaniu*

*granic własnych ograniczeń z perspektywy psychotransgresjonizmu.* Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.

3. Giza, T. 2010. Trudności rozwoju zawodowego nauczycieli. W: A. Bogaj, W. Dróżka (red.) *Proces stawania się nauczycielem. Teoria i praktyka* (s. 33-42). Kielce: Wydawnictwo Wszechnicy Świętokrzyskiej.
4. Muchacka B., Kaleta-Witusiak M., Walasek-Jarosz B. 2013. *Autorefleksja i analiza pracy własnej*. Kielce: Casebook.
5. Pietrasiński, Z. 2008. *Ekspansja pięknych umysłów. Nowy renesans i ożywcza autokreacja*. Warszawa: Wydawnictwo CiS.
6. Schulz, R. 1990. *Twórczość – społeczne aspekty zjawiska*. Warszawa: PWN.
7. Wnuk-Olenicz M. 2012. Warsztaty „Uczenie się z życia i z własnej biografii”. W: E. Jurczyk-Romanowska (red.), *Trzecia zmiana. Andragogiczne rozważania na temat projektu @ktywny Senior* (s. 45-54). Wrocław-Radom, Wydawnictwo Naukowe ITE.

**Pomoce naukowe:**

Rzutnik multimedialny

**Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS**

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X		X
Udział w ... zajęciach warsztatowych	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... zajęć warsztatowych	X	18 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia	X	19 h [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	37 [h]/1,5 ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

**Informacje dodatkowe, uwagi**

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.